

# **Program wychowawczy**

**Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 1**

**w Sosnowcu**

## **Wizja ZSO nr 1**

**„ Wspieramy rozwój aktywnego,  
odpowiedzialnego, twórczego  
i szczęśliwego człowieka”**

## **Misja ZSO nr 1**

- Jesteśmy zespołem szkół, który swoje działania opiera na takich wartościach jak: mądrość, odpowiedzialność, tolerancja, przyjaźń, aktywność i szczęście.
- Szkoły wchodzące w skład zespołu przekazują rzetelną wiedzę, uczą na wysokim poziomie, języków obcych, wdrażają system przyjętych wartości etycznych, wspierają uczniów w rozwoju ich talentów.
- Wszystkich uczestników życia szkoły traktujemy podmiotowo – istniejemy dla uczniów, rodziców i środowiska lokalnego.
- Wspieramy rozwój każdego ucznia, poznajemy jego potrzeby, budujemy w nich poczucie własnej wartości – wychowujemy Polaka – obywatela zjednoczonej Europy.
- Naszymi klientami są uczniowie, nauczyciele, rodzice, władze oświatowe i samorządowe.
- Wpajamy zasady zdrowej rywalizacji, partnerstwa i tolerancji między uczniami, nauczycielami, rodzicami i szkołą.
- Oferujemy profesjonalne, efektywne zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne w dobrze wyposażonym budynku szkolnym.
- Przygotowujemy uczniów rzetelnie do dalszych etapów edukacji i realizacji życiowych zamierzeń.
- Zmierzamy do osiągnięcia sukcesu.

## **NASZA SZKOŁA**

### **- „KUŹNIĄ CHARAKTERÓW”:**

- WŁASNEJ AKTYWNOŚCI, ODPOWIEDZIALNOŚCI;**
- ZAANGAŻOWANIA W NAUKĘ, ZABAWĘ I PRACĘ;**
- KULTURY, WZAJEMNEGO SZACUNKU, AKCEPTACJI I ZAUFANIA;**
- TWÓRCZEGO MYŚLENIA;**
- RADOŚCI I HUMORU.**

## **NACZELNY CEL WYCHOWANIA**

WYCHOWANIE CZŁOWIEKA KULTURALNEGO,  
NASTAWIONEGO NA POZNANIE SIEBIE I INNYCH,  
AKTYWNEGO I OTWARTEGO  
NA OTACZAJĄCĄ GO RZECZYWISTOŚĆ

**ZADANIA SZKOŁY**  
**JAKO**  
**ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

- OPIEKA WYCHOWAWCÓW NAD FIZYCZNYM I PSYCHICZNYM ROZWOJEM WYCHOWANKÓW.
- PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO SAMODZIELNEGO I ODPOWIEDZIALNEGO ŻYCIA.
- SKOORDYNOWANIE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH DOMU, SZKOŁY I ŚRODOWISKA RÓWIEŚNICZEGO.

## ZADANIA DLA WYCHOWAWCÓW I NAUCZYCIELI

**„Ten mi najmiłszy nauczyciel bywa, który jako naucza, tak samo wykonywa”**

**Jan Kochanowski**

- Rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia przez kreowanie sytuacji, w których będzie się on aktywnie rozwijał.
- Budowanie obrazu własnej osoby przez rzetelną samoocenę.
- Ukierunkowanie uczuć i emocji, kształtujących postawy społeczne, moralne i estetyczne:
  - kształtowanie wrażliwości uczuciowej, opanowania emocji, zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, poszanowania odmiennych poglądów i zadań, wdrażanie kultury rozmowy i dyskusji oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, tak aby:
  - umiał poszukiwać informacji, wiedzy, przewycięzał lenistwo umysłowe,
  - poznał swoje uzdolnienia, rozszerzał zainteresowania, budował struktury myślowe,
  - posiadał umiejętności wypowiadania się oraz swobodnej konwersacji w stosunkach interpersonalnych.
- Kształtowanie umiejętności i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
- Kształtowanie woli ucznia:
  - przez wyrabianie w nim pracowitości, rzetelności, wytrwałości, odpowiedzialności, aktywności;
  - poprzez stawianie celów i osiągnięcie ich.

## **METODY PRACY**

- gry, zabawy
- dyskusje na forum grupy
- scenki rodzajowe
- gry dramatyczne
- treningi umiejętności
- warsztaty poznawczo – doskonalące
- wycieczki tematyczne i turystyczno – krajoznawcze
- twórczość plastyczna i artystyczna uczniów.

## **FORMY PRACY**

- praca w zespołach zadaniowych
- praca w grupach
- praca indywidualna



## **Plan pracy wychowawczej dla klas pierwszych**

**Cel wychowania: uczeń zna i stosuje zasady współzycia w grupie.**

**Efekty działań wychowawczych:**

- Uczeń współtworzy i respektuje normy grupowe.
- Wyraża chęć i potrzebę działania w grupie klasowej.
- Ma poczucie integracji z klasą.
- Stosuje zwroty grzecznościowe, zwraca uwagę na kulturę słowa, estetykę swojego wyglądu i klasopracowni szkolnych.
- Uczestniczy w tworzeniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.
- Potrafi dostrzec walory samokontroli, samodyscypliny w realizacji zadań dydaktycznych.
- **Zna swoje zdolności, predyspozycje i systematycznie je rozwija**

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposobu ewaluacji
1. Współtworzymy i respektujemy normy grupowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układanie regulaminu – ogólnych praw i obowiązków – pozwalającego na rozwój możliwości organizacyjnych i artystycznych w klasie.</li> <li>• Uczestnictwo w programach przeciwdziałania agresji i przemocy.</li> <li>• Poznajemy WSO i regulamin Samorządu Szkolnego</li> </ul>	Wychowawca Pedagog Psycholog Polonista	Dyskusja na temat wpływu mediów na kształtowanie zasad współżycia w grupie; analiza wypracowań na temat wzorca osobowego.
2. Prezentujemy się dla innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentowanie się klas na forum szkoły (akademie, wystawy prac itp.) oraz środowisku lokalnym.</li> <li>• Kształcimy swoje uzdolnienia na zajęciach pozalekcyjnych.</li> </ul>	Wychowawca Rodzice	Ocena pracy uczniów przez środowisko szkolne i rodziców; Rozmowy o przeżyciach indywidualnych podczas działań.
3. Poznajemy się wzajemnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integracyjne wyjazdowe oraz na terenie szkoły.</li> <li>• Imprezy wewnętrzne (Andrzejki, Wigilia, Dzień Kobiet itp.).</li> </ul>	Pedagog Psycholog Wychowawca Rodzice	Obserwacja przez osoby prowadzące; Rozmowy wychowawcy z pedagogiem, uczniem, rodzicem
4. ABC dobrego wychowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie używanie wulgaryzmów.</li> <li>• Kultura rozmowy i dyskusji.</li> <li>• Szanowanie odmiennych poglądów i zadania innych.</li> <li>• Język narzędziem złego i dobrego</li> </ul>	Wychowawca Rodzice Pedagog	Pogadanka; Wywiad z rodzicami, z nauczycielami; rozmowy indywidualne z uczniami.
5. Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Branie udziału w ważnych uroczystości i imprezach szkolnych (11-go Listopada, Walentynki).</li> <li>• Ogólna znajomość historii naszego miasta i dbanie o miejsca pamięci.</li> <li>• Poznajemy działania szkoły na forum miasta</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele przedmiotowi (historia, j. polski, geografia, plastyka).	Wycieczki; rozmowy o doznaniach indywidualnych.
6. Kontrolujemy i oceniamy swoją pracę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie sposobów koncentracji uwagi.</li> <li>• Poznawanie technik ułatwiających aktywne słuchanie.</li> <li>• Zapoznanie uczniów ze sposobami oceny pracy (analiza oczekiwań i efektów pracy własnej).</li> <li>• Uświadomienie sobie osobistych uzdolnień i preferencji.</li> <li>• <b>Diagnozowanie i systematyczne rozwijanie swoich zdolności</b></li> </ul>	Psycholog Wychowawca Nauczyciele przedmiotowi Pedagog	Obserwacja przez nauczycieli; testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych; Kwestionariusz wielorakiej inteligencji H. Gardnera.

## **Plan pracy wychowawczej dla klas drugich**

**Cel wychowania: uczeń potrafi ukierunkować i rozwijać swoje zdolności oraz kształtuje odpowiedzialność za swoje postępowanie.**

### **Efekty działań wychowawczych:**

- Uczeń ma poczucie własnej tożsamości, tradycji i patriotyzmu.
- Ma świadomość wyrażanych przez siebie poglądów, uczuć, emocji i ich konsekwencji.
- Stara się przestrzegać norm współżycia społecznego
- Młodzież szczególnie uzdolniona aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i regionu.
- Młodzież zna zagadnienia związane z prawami człowieka

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposobu ewaluacji
1. Prezentujemy swoje szczególne uzdolnienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w specjalistycznych konkursach, olimpiadach na terenie szkoły, regionu, kraju.</li> <li>• Nawiązywanie kontaktów z młodzieżą innych krajów.</li> <li>• Kształtowanie swoich uzdolnień na zajęciach pozalekcyjnych</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi	Wyniki - dyplomy, listy pochwalne, gratulacje
2. Potrafimy żyć z innymi ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności prawidłowego kontaktowania się z ludźmi – warsztaty z komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</li> <li>• Profilaktyka zachowań społecznych</li> <li>• Przeciwdziałanie agresji, przemocy i konfliktom</li> <li>• Zapobieganie sytuacjom konfliktowym nauczyciel – uczeń</li> </ul>	Psycholog Pedagog Wychowawcy Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie	Obserwacja zachowań Uczniów, ankiety, rozmowy, indywidualne, dyskusja.
3. Uczymy się świadomie wyrażać swoje poglądy, uczucia i zdajemy sobie sprawę z ich konsekwencji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia psychologiczne w/g teorii Gestalt. Dyskusja z młodzieżą szkolną o konsekwencjach uzyskania pełnoletności, odpowiedzialności za własną naukę i obecność na zajęciach szkolnych.</li> <li>• Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami dotyczącymi praw człowieka</li> <li>• Rozwijanie idei demokracji poprzez aktywny udział uczniów w wyborach do samorządu szkolnego</li> </ul>	Psycholog Wychowawcy Rodzice Nauczyciele języka polskiego, historii, WOSu, Opiekun samorządu uczniowskiego	Obserwacja uczniów, okresowe analizy dydaktyczno – wychowawcze osiągnięć uczniów.
4. Poznajemy dziedzictwo kulturowe, kształtujemy postawy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie przez uczniów monografii własnego regionu.</li> <li>• Zaproszenie ludzi kultury, sztuki i nauki.</li> <li>• Wyjścia na wystawy.</li> <li>• Czyny udział w życiu społecznym i kulturalnym.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele j. polskiego, historii, plastyki, muzyki	Ocena pracy uczniów, obserwacja zachowań
5. Zwracamy uwagę na kulturę słowa w odniesieniu do kolegów i nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja Konkursów Twórczości Literackiej.</li> <li>• Zorganizowanie lekcji wychowawczych na temat kultury słownej.</li> </ul>	Poloniści Wychowawcy	Analiza prac uczniów

## **Plan pracy wychowawczej dla klas trzecich**

**Cel wychowania : uczeń potrafi wiązać swoje interesy z wartościami ogólnospołecznymi i dokonywać trafnych wyborów życiowych.**

Efekty działań wychowawczych:

- Uczeń potrafi dokonywać korzystnego dla siebie wyboru dalszego toku kształcenia związanego z wyborem zawodu.
- Posiada rozeznanie rynku pracy.
- Potrafi zaprezentować swoje możliwości i umiejętności.
- Ma nabytą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych.
- Potrafi określić swoją dojrzałość społeczno – emocjonalną, brać odpowiedzialność za siebie i innych.
- Potrafi umiejętnie korzystać z technologii informacyjnych i multimedialnych

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposobu ewaluacji
<p>1. Dokonyjemy korzystnych dla siebie wyborów dalszego toku kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia warsztatowe w Centrum Poradnictwa i Informacji Zawodowej.</li> <li>• Uczestnictwo w programie</li> <li>• Rozeznanie młodzieżowego rynku pracy.</li> <li>• Nawiązywania kontaktu z uczelniami w ramach „otwartych drzwi uczelni”;</li> <li>• Nabycie umiejętności autoprezentacji, autoreklamy przez uczniów</li> <li>• <a href="#">Współpraca z Rejonowym Urzędem Pracy</a></li> </ul>	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Dyrekcja PPP nr 2 w Sosnowcu, <a href="#">doradca zawodowy</a></p>	<p>Sondaż wśród absolwentów szkoły, <a href="#">rozmowy z uczniami</a>,</p>
<p>2. Radzimy sobie ze stresem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia warsztatowe „Jak bez stresów zdać egzaminy”.</li> <li>• Zajęcia relaksacyjne.</li> <li>• Ćwiczenia wystąpień publicznych.</li> </ul>	<p>Psycholog Pedagog</p>	<p>Rozmowy z uczniami, ankiety, obserwacja</p>
<p>3. Uczymy się odpowiedzialności za siebie i innych i <a href="#">przeciwdziałamy nadużyciom powstałym w związku z rozwojem technologii informacyjnych i multimedialnych</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdefiniowane przez uczniów pojęcia dojrzałości społeczno – emocjonalnej.</li> <li>• Dyskusja na temat przykładów dojrzałości.</li> <li>• Unikanie sytuacji konfliktowych.</li> <li>• Przeciwdziałanie agresji i przemocy fizycznej i psychicznej.</li> <li>• Dbanie o kulturę słowa, stroju.</li> <li>• <a href="#">Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu</a></li> <li>• <a href="#">Kształtowanie właściwych postaw etycznych przy umieszczaniu i przetwarzaniu własnych informacji na stronach internetowych</a></li> <li>• <a href="#">Uświadomienie konsekwencji wynikających z korzystania z nielegalnego oprogramowania oraz naruszania praw autorskich</a></li> </ul>	<p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p> <p><a href="#">Wszyscy nauczyciele</a></p> <p><a href="#">Opiekunowie pracowni komputerowych, nauczyciele informatycy</a></p>	<p>Dyskusja poglądów, obserwacja na imprezach szkolnych np. Studniówce.</p>

## PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ DLA KLAS PIERWSZYCH GIMNAZJUM NR 11

### Cel wychowania : UCZEŃ ZNA I STOSUJE ZASADY KOMUNIKACJI MIĘDZYLDZIKEJ

Efekty działań wychowawczych:

- Uczeń współtworzy i respektuje normy grupowe.
- Wyraża chęć i potrzebę działania w grupie klasowej.
- Ma poczucie integracji z klasą.
- Stosuje zwroty grzecznościowe, zwraca uwagę na kulturę słowa, estetykę swojego wyglądu i klasopracowni szkolnych.
- Uczestniczy w tworzeniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.
- Potrafi dostrzec walory samokontroli, samodyscypliny w realizacji zadań dydaktycznych.
- Zna swoje zdolności, predyspozycje i systematycznie je rozwija

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	Osoby Odpowiedzialne	SPOSOBY EWALUACJI
1. Współtworzymy i respektujemy normy grupowe	Układanie regulaminu – ogólnych praw i obowiązków pozwalającego na rozwój swoich możliwości organizacyjnych, artystycznych w grupie koleżeńskiej jaką jest klasa Przeciwdziałanie agresji i przemocy fizycznej i psychicznej	- wychowawcy - poloniści - pedagog - psycholog	- Dyskusja na temat wpływu mediów (programy i filmy dla młodzieży np. Beverly Hills) na kształt zasad współżycia w grupie - Analiza wypracowań na temat: wzorca osobowego.
2. Prezentujemy się dla innych	Prezentowanie się klas na forum szkoły (akademie wystawy prac itp.) oraz w środowisku lokalnym.	- wychowawcy, - uczniowie - rodzice	Analiza prac uczniów. Wychowawcy, psycholog, rodzice. Rozmowy o przeżyciach indywidualnych podczas działań
3. poznajemy się wzajemnie	Zajęcia integracyjne na terenie szkoły (w klasach) Imprezy wewnątrzklasowe ( np. Andrzejki, Wigilia, Dzień kobiet )	- uczniowie - wychowawcy, - rodzice - pedagog	- Obserwacja przez osoby prowadzące - Rozmowy: Wychowawca – Uczeń

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawca – rodzice</li> <li>- Wychowawca – pedagog</li> </ul>
4. ABC dobrego wychowania	Nie używanie wulgaryzmów, Język narzędzie złego i dobrego, Szanowanie odmiennych poglądów i zdania innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- rodzice,</li> <li>- pedagog</li> </ul>	Pogadanka, Wywiad z rodzicami i wychowawcą Rozmowy indywidualne z uczniem
5. Tworzymy i uczestniczymy w tworzeniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa	Branie udziału w ważnych uroczystościach i imprezach szkolnych ( np. 11 – listopada, Walentynki ) Ogólna znajomość historii naszego miasta i dbanie o miejsca pamięci ( 1 listopada ) Promujemy szkołę w czasie regionalnej prezentacji gimnazjalistów)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi (historia, j. polski, geografia, plastyka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki</li> <li>- rozmowy</li> <li>- o doznaniach indywidualnych.</li> </ul>
6. Kontrolujemy i oceniamy swoją pracę	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznanie sposobów koncentracji uwagi</li> <li>- Poznanie technik ułatwiających aktywne słuchanie ( parafraza, odzwierciedlenie uczuć, objaśnienie, dowartościowanie)</li> <li>- Uświadomienie osobistych uzdolnień i preferencji sensorycznych.</li> <li>- <b>Diagnozowanie i systematyczne rozwijanie swoich zdolności</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog</li> <li>- wychowawca,</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi,</li> <li>- pedagog</li> </ul>	<p>Obserwacja przez wychowawcę, nauczycieli – efektów pracy.</p> <p>Testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych ( wychowawca, nauczyciele, samokontrola ucznia)</p> <p>Kwestionariusz wielokrotnej inteligencji wg H. Gardnera.</p>



# PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ DLA KLAS DRUGICH GIMNAZJUM NR 11

Cel wychowania : UCZEŃ ZNA SWOJE WADY I ZLALETY POTRAFI  
NAD NIMI PRACOWAĆ

Efekty działań wychowawczych :

- Współtworzy i respektuje normy obowiązujące w szkole i grupie klasowej
- Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej.
- Stosuje zwroty grzecznościowe, zwraca uwagę na kulturę słowa, estetykę.
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
- Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości.
- Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
- Zna instytucje, zabytki, i tradycje naszego miasta.
- Szanuje środowisko naturalne, zna problemy ekologii w naszym mieście.
- [Młodzież zna zagadnienia związane z prawami człowieka](#)

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	Osoby odpowiedzialne	SPOSOBY EWALUACJI
1. Współtworzymy i respektujemy normy obowiązujące w szkole oraz dokumenty regulujące prawa człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa i obowiązki ucznia</li> <li>- wewnątrzszkolny, system oceniania i nagradzania</li> <li>- wybór samorządu klasowego, szkolnego</li> <li>- zapoznanie z projektem reformy szkolnej</li> <li>- bezpieczna droga do szkoły</li> <li>- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole</li> <li>- przeciwdziałanie agresji i przemocy dodatkowo</li> <li>- wkład klasy w życie szkoły/akademii, konkursy i inne imprezy/</li> <li>- Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami dotyczącymi praw człowieka</li> <li>- Rozwijanie idei demokracji poprzez aktywny udział uczniów w wyborach do samorządu szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca klasy,</li> <li>- uczniowie,</li> <li>- samorząd klasy i szkolny</li> </ul> <p>Nauczyciele języka polskiego, historii, WOSu, Opiekun samorządu uczniowskiego</p>	pogadanki, dyskusje, akademie, konkursy
2. Tworzymy dobry zespół klasowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafimy współżyć w grupie</li> <li>- wpływ jednostki na opinię o klasie</li> <li>- porozumiewanie się z ludźmi, kontakty interpersonalne</li> <li>- solidność, lojalność, koleżeństwo</li> <li>- przyjaźnie, jak być lubianym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca,</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>	ćwiczenia w grupach, dyskusje, pogadanki, ankiety
3. ABC dobrego wychowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- język złego i dobrego</li> <li>- kultura języka</li> <li>- szanowanie odmiennych poglądów i zdania innych – tolerancja</li> <li>- zachowania pro-społeczne /pomoc ludziom starszym, słabym, rodzicom, samopomoc koleżeńska/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- rodzice</li> </ul>	Ćwiczenia, pogadanki, wypracowania, działalność praktyczna uczniów
4. Dojrzewamy i rozwijamy się	<ul style="list-style-type: none"> <li>- higiena okresu dojrzewania</li> <li>- rozwój psychiczny, fizyczny, intelektualny /test inteligencji wg Gardnera/</li> <li>- problemy i niepokoje wieku dojrzewania /rodzic – dziecko/</li> <li>- moja pierwsza miłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca,</li> <li>- higienistka,</li> <li>- pedagog</li> </ul>	Pogadanka, mapy pamięć, test, dyskusja, ćwiczenia w grupach, ankieta, referat
5. Kształtujemy własną osobowość	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozytywne myślenie</li> <li>- moje wady i zalety</li> <li>- motywacja, samoocena</li> <li>- „ja” realne, „ja” idealne – zmieniam siebie</li> <li>- radzę sobie w trudnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- specjaliści PPP i do spraw uzależnień</li> </ul>	Ćwiczenia w grupach, zabawy psychologiczne warsztaty, prelekcje

	<p>sytuacjach /stres, agresja, uzależnienie/  - moja przyszłość zależy ode mnie /preorientacja zawodowa/</p>		
<p>6. Nasze środowisko lokalne /szkoła, osiedle, miasto/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznajemy bliżej nasze miasto /zabytki, tradycje/</li> <li>- rola poszczególnych instytucji w naszym mieście</li> <li>- moja postawa wobec środowiska naturalnego /konkurs, zbieranie surowców wtórnych/</li> <li>- problemy ekologii w naszym mieście</li> <li>- ekologia- „Myśl globalnie a działaj lokalnie” / skalniaki, sadzonki drzew /</li> <li>- promujemy działalność szkoły na terenie miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- osoby zaproszone</li> </ul>	<p>wycieczki, praca w ogródku, zbieranie surowców wtórnych</p>

# **PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ**

## **DLA KLAS TRZECICH GIMNAZJUM NR 11**

Cel wychowania : UCZŃ POZNAJE SWOJE MOŻLIWOŚCI  
INTELEKTUALNO – OSOBOWOŚCIOWE DZIĘKI CZEMU  
MOŻE EFEKTYWNE KIEROWAĆ SWOIM ROZUMOWANIEM

Efekty działań wychowawczych:

- **Uczeń aktywnie angażuje się życie klasy i szkoły**
- **Przestrzega ogólnych norm kulturowych w relacjach interpersonalnych**
- **Uczy się rozpoznawać emocje swoje i innych osób**
- **Potrafi odpowiedzialnie dokonać wyboru**
- **Potrafi właściwie ukierunkować swoje zainteresowania**
- **Wie jak gospodarować swoim czasem wolnym**
- **Potrafi umiejętnie korzystać z technologii informacyjnych i multimedialnych**

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY EWALUACJI
1. Tworzy udaną grupę klasową	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala wspólne reguły grupowe</li> <li>- szanuje odmienne poglądy</li> <li>- określamy swoje miejsce w grupie rówieśniczej (socjogram)</li> <li>- zapobiegamy działaniom antyspołecznym ( wandalizm, kradzieże, przemoc i agresja)</li> <li>- kształtujemy dobre relacje interpersonalne w grupie</li> <li>- efektywnie rozwiązujemy zaistniałe konflikty</li> <li>- pomagamy sobie nawzajem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- psycholog</li> <li>i pedagog szkolny</li> </ul>	Ćwiczenia w grupach, Obserwacja przez osoby prowadzące, rozmowy wychowawcy z pedagogiem, uczniem, rodzicem o doznaniach indywidualnych.
2. Współtworzymy i respektujemy normy obowiązujące w szkole i przeciwdziałamy nadużyciom powstałym w związku z rozwojem technologii informacyjnych i multimedialnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznajemy prawa i obowiązki ucznia oraz wewnątrzszkolny system oceniania</li> <li>- wybieramy samorząd klasowy i szkolny</li> <li>- poznajemy założenia trzeciego etapu systemu edukacji</li> <li>- bezpieczna droga do szkoły</li> <li>- przestrzegamy zasady bezpieczeństwa w szkole, przeciwdziałamy agresji, przemocy</li> <li>- wkład klasy w życie szkoły /akademie, konkursy/</li> <li>- inscenizujemy zachowania grzecznościowe w różnych sytuacjach (psychodrama)</li> <li>- Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu</li> <li>- Kształtowanie właściwych postaw etycznych przy umieszczaniu i przetwarzaniu własnych informacji na stronach internetowych</li> <li>- Uświadomienie konsekwencji wynikających z korzystania z nielegalnego oprogramowania oraz naruszania praw autorskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie</li> <li>- wychowawca,</li> <li>- samorząd klasy i szkolny</li> </ul> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekunowie pracowni komputerowych, nauczyciele informatycy</p>	pogadanki, dyskusje, akademie, konkursy, omówienie wpływu otaczającego środowiska na nasze zachowania
3. Potrafimy kierować swoim rozwojem psychofizycznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczymy się rozpoznawać emocje i uczucia swoje oraz innych osób</li> <li>- „sztuka panowania nad własnymi emocjami” (ćw. Relaksacyjne, wyzwianie pozytywnych uczuć i emocji przez poznawanie dzieł, uprawianie hobby ...itd.)</li> <li>- czy jestem empatyczny? ( ćw. na rozpoznawanie emocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- psycholog i pedagog szkolny</li> <li>- rodzice</li> </ul>	pogadanka; wywiad z nauczycielami, z rodzicami, rozmowy indywidualne z uczniami, ćwiczenia w grupach, dyskusje ankiety, obserwacja młodzieży w czasie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przez ludzi z różnych kultur)</li> <li>- samoświadomość emocjonalna jako czynnik kształtujący nasz indywidualny styl życia ( ćw. dot. stylu życia)</li> <li>-</li> </ul>		przerw, na wycieczkach i imprezach szkolnych
4. Planujemy swoją przyszłość	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak podejmować decyzje ?</li> <li>- ja decyduję o swojej przyszłości</li> <li>- poznajemy profile szkół ponadgimnazjalnych</li> <li>- dostrzegamy przydatność swojej edukacji</li> <li>- potrafimy wyciągać wnioski ze swoich niepowodzeń</li> <li>- <a href="#">Współpraca z Rejonowym Urzędem Pracy</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klasy</li> <li>- pedagog, <a href="#">psycholog</a> szkolny</li> <li>- nauczyciele, <a href="#">doradca zawodowy</a></li> </ul>	Pogadanki, dyskusje, ankiety dotyczące doradztwa zawodowego
5. Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznajemy specyficzne działania środków uzależniających</li> <li>- prezentacja filmu „alkohol kradnie wolność” – konsekwencje wynikające z nietrzeźwego zachowania</li> <li>- „sztuka odmawiania” – kształtujemy zachowania asertywne</li> <li>- poznajemy działalność lokalnych placówek abstyntenckich</li> <li>- turniej dotyczy profilaktyki uzależnień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca klasy</li> <li>- psycholog i pedagog szkolny</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pracownicy placówek abstyntenckich</li> <li>- zaproszeni goście</li> </ul>	Ćwiczenia w grupach, warsztaty, prelekcje, rozmowy o indywidualnych przeżyciach w czasie spotkań „7 kroków”

*Program wychowawczy uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną w dniu 18 września 2008 roku.*

